

E-LEARNING MÉDICO-DIÉTÉTIQUE

POINT D'AVANCEMENT

Laurent FRANÇOIS
Chargé de mission diététique, filière G2M, Paris



JOURNÉE ETP & SOCIAL
VENDREDI 20 MAI 2022



Quel est le groupe de travail filière impliqué dans ce projet ?

AXE 4 DES ACTIONS FILIÈRE : FORMATION ET L'INFORMATION

ACTION 5 COLLABORATION CLINICO-DIÉTÉTIQUE

Logiciel calculs diététiques
Protocole collaboration interprofessionnelle
E-learning médico-diététique
Aide prescription DADFMS (Aminotool)

COORDONNATEURS

Pascale DE LONLAY
Laurent FRANCOIS

31 MEMBRES

Murielle ASSOUN
Charlotte BAZIREAU
Claire BELLOCHE
Clémence BONTEMPS
Lucie BOWMANN
Bérengère CADOR
Sybil CHARRIERE
Marie DEVAUX
Sabine DEWULF
Claire DOUILLARD
Sandrine DUBOIS
Amandine DUFOUR
Valérie GAUDIN
Claire GAY
Magali GORCE
François LABARTHE
Catherine LAGUERRE
François MAILLOT
Cécilia MARELLI
Alix MAROSTEGAN
Sandrine MERLE
sabrina MICHONNEAU-FICK
Abderrahim OUSSALAH
Annick PERRIER
Agathe ROUBERTIE
Bénédicte SAMBA
Nathalie TRESSEL
Claire VALEMMANS
Emeline VIANA
Catherine VOILLOT
Joelle WENZ

De quoi parle-t-on ?

DÉFINITION DE LA COMMISSION EUROPÉENNE, 2001



“

l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de l'Internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant d'une part l'accès à des ressources et à des services, d'autre part les échanges et la collaboration à distance.

”

IMPLICATIONS



Synonymes

apprentissage en ligne ; formation à distance ; cyber-apprentissage ; apprentissage virtuel ; formation en ligne ; apprentissage par internet

De quoi parle-t-on ?

The cover features the HAS logo (Haute Autorité de Santé) at the top. Below it, the text 'DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)' is written in white on a dark blue background. The main title 'Formation en ligne ou e-learning' is centered in a large blue font, with the date 'Novembre 2017' underneath. A small box contains the text 'Le e-learning est une méthode de formation.' Below this, there are sections for 'DÉFINITION' and 'DESCRIPTION' with detailed text and bullet points.

HAS
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)

Formation en ligne ou e-learning
Novembre 2017

Le e-learning est une **méthode de formation.**

DÉFINITION

La formation « en ligne » dite « e-learning » est « l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de l'Internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant d'une part l'accès à des ressources et à des services, d'autre part les échanges et la collaboration à distance » (Commission européenne, 2001).

Le e-learning fait partie de la formation à distance mais ne la résume pas. La formation à distance comprend également : les formations à distance via des supports d'apprentissage papier, des médias audio-visuels, ou d'autres supports.

Le e-learning fait partie des formations ouvertes et/ou à distance (FOAD).

Le e-learning peut être intégré dans un apprentissage mixte (présentiel et à distance).

Variants et méthodes apparentées

- EAO (enseignement assisté par ordinateur).
- Formation à distance par correspondance (formation non présentielle mais n'utilisant pas Internet).

DESCRIPTION

Principes généraux

Le e-learning fait partie des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) et permet de réaliser des activités de formation non présentielles. Il s'agit le plus souvent de l'utilisation d'ordinateurs ou d'appareils mobiles (smartphones, tablettes, PDA, etc.) connectés à Internet.

Le e-learning est surtout adapté pour développer des compétences cognitives, et, avec des méthodes spécifiques, des compétences interpersonnelles (gestion des conflits, leadership, relations interpersonnelles, etc.).

- La formation en e-learning peut :
 - s'effectuer en auto-apprentissage (didacticiel d'apprentissage numérique) ; ou
 - être conduite par un facilitateur. Il a alors un rôle majeur pour planifier les activités et faciliter les activités de formation auprès des participants. Il utilise deux groupes d'outils de communication :
 - ▶ les outils asynchrones (indépendants du temps), qui correspondent à l'utilisation de courriels, de forums de discussion, de wikis et d'autres outils partagés : d'édition, de blogs, de webcasting,
 - ▶ les outils synchrones (en temps réel), qui correspondent à des temps de contacts en direct au travers de messagerie instantanée, de sondage, de tableaux blancs interactifs ou de partage d'écran, d'outils de partage d'applications, de conférences audio et vidéo, de webcasting en direct.

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2017-11/formation_en_ligne_ou_e-learning.pdf

The cover features the HAS logo (Haute Autorité de Santé) at the top left. The title 'Évaluation et amélioration des pratiques' is at the top right in green. The main title 'E-learning' is centered in a large green font, followed by the subtitle 'Guide de conception de formation ouverte et à distance (FOAD) dans le monde de la santé' in blue. The date 'Avril 2015' is at the bottom right.

HAS
HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

Évaluation et amélioration des pratiques

E-learning
Guide de conception de formation ouverte et à distance (FOAD) dans le monde de la santé

Avril 2015

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-09/guide_e-learning_rapport_complet.pdf

Quelle est la thématique ?

LES MALADIES À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE

- Acidémie méthylmalonique
- Acidémie propionique
- Acidurie argininosuccinique
- Acidurie glutarique type 1
- Acidurie isovalérique
- Alcaptonurie (acidurie homogentisique)
- Déficit en carbamoyl-phosphate synthétase (CPS)
- Déficit en ornithine transcarbamylase (OTC)
- Déficients du cycle de l'urée

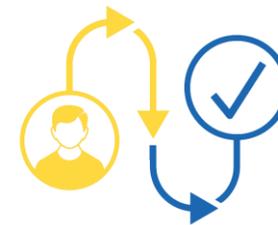
- Homocystinurie classique
- Hyperargininémie (déficit en arginase)
- Hypertyrosinémie types 1 et 2
- Intolérance aux protéines dibasiques avec lysinurie
- Leucinose
- Phénylcétonurie
- Syndrome d'hyperornithinémie-hyperammoniémie-homocitrullinurie (Triple H)
- ...

2 PARCOURS

PARCOURS GÉNÉRAL : CONSOLIDER SOCLE DE CONNAISSANCES



PARCOURS DÉDIÉ À UNE MALADIE : PHÉNYLCÉTONURIE



Quel est le principal objectif ?

PALLIER UNE CARENCE D'ENSEIGNEMENT DES MHM POUR LES DIÉTÉTICIENS

RÉFÉRENTIEL BTS DIÉTÉTIQUE



Arrêté du 5 mars 2019 modifiant l'arrêté du 9 septembre 1997 portant définition et fixant les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur « diététique »

NOR : ESR1900353A
ELI : <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2019/3/5/ESRS1900353A/jo/texte>
JORF n°0093 du 19 avril 2019
Texte n° 25



https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=Tpjql6VnFf8nGybOr_MXh8lu2zLZQg93bhZ0fbNUjoU=

PÉDIATRIE

- Diarrhées aiguës
- Diarrhées chroniques et malabsorption
- Maladie cœliaque
- Mucoviscidose
- Intolérance aux disaccharides (lactose et saccharose)
- Intolérance aux protéines du lait de vache
- Hernie hiatale, reflux gastro-œsophagien
- Maladies héréditaires du métabolisme et de la nutrition :
 - concernant les glucides : **galactosémie, fructosémie, glycogénoses**
 - concernant les protéines et les acides aminés : **phénylcétonurie, leucinose**

Quelle est la cible d'apprenants ?

LES PROFESSIONNELS DE SANTÉ

CIBLE PRINCIPALE



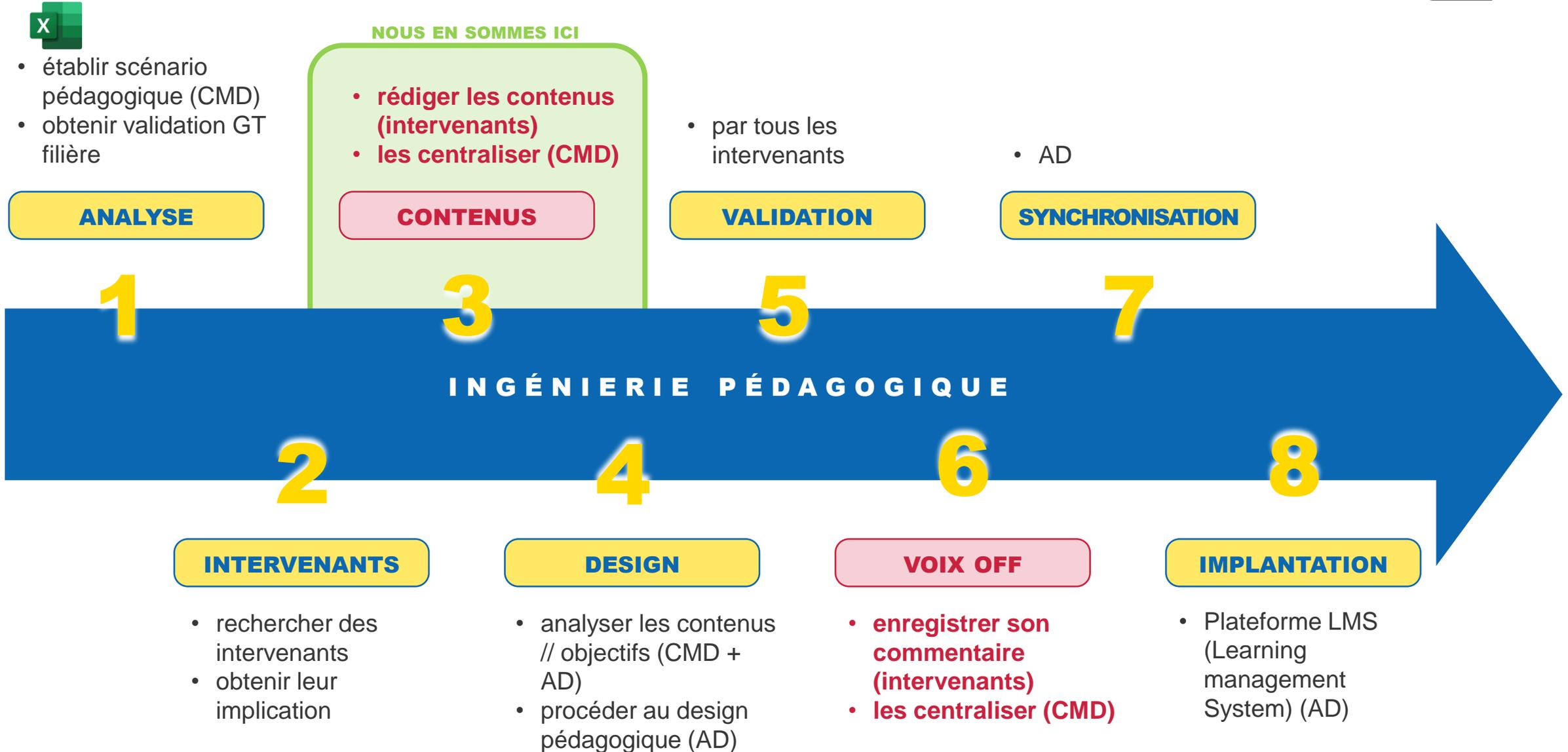
- Professionnels de santé diplômés :
 - ✓ Diététiciens (nouvellement) impliqués MHM
 - ✓ Cliniciens métaboliciens juniors (partie diététique)

CIBLE SECONDAIRE



- Autres professionnels de santé
 - ✓ Diététiciens et médecins étudiants
 - ✓ Infirmiers
 - ✓ Assistants sociaux (en dehors MHM à régimes)
 - ✓ Psychologues
 - ✓ Pharmaciens (demande de l'AGEPS)
 - ✓ Pédiatres / généralistes

Quelles sont les étapes de la construction ?



Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 01 : PRÉSENTATION DU SYSTÈME DE SOINS MALADIES RARES

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01	DÉFINITION D'UNE MALADIE RARE	ANNE-SOPHIE LAPOINTE (WEBINAR) VIDÉO PRÉSENTATION FILIÈRE	Reformuler la définition
THÈME 02	IMPULSION DU GOUVERNEMENT POUR LA MISE EN PLACE DU SYSTÈME	ANNE-SOPHIE LAPOINTE (WEBINAR) VIDÉO PRÉSENTATION FILIÈRE	Énoncer <ul style="list-style-type: none">- l'existence des PNMR successifs (1, 2 et 3)- les principales actions du PNMR III- les sources internet à consulter
THÈME 03	ORGANISATION DU SYSTÈME DE SOIN	ANNE-SOPHIE LAPOINTE (WEBINAR) VIDÉO PRÉSENTATION FILIÈRE	Citer <ul style="list-style-type: none">- l'existence des 23 FNSMR- l'organisation en CMR (= 1er acteurs de la filière) Énoncer les différences entre CRMR et CCMR
THÈME 04	PRÉSENTATION DE LA FILIÈRE G2M 	AZZA KHEMIRI	Rappeler la signification du sigle G2M Expliquer l'organisation de la filière en groupes de maladies Citer la ou les principales maladies de chaque groupe Citer l'existence d'une cartographie des CMR (Annuaire) Citer l'existence du site internet G2M
THÈME 05	AUTRES ACTEURS DE LA FILIÈRE	SANDY COURAPIED	Énoncer les autres catégories d'acteurs de la filière: <ul style="list-style-type: none">- Les Associations de Patients et d'aidants partenaires de la filière- Les sociétés savantes- le partenariat avec les industriels de santé
THÈME 06	LES RÉSEAUX EUROPÉENS	AZZA KHEMIRI	Citer l'existence de ces réseaux en lien avec les maladies de la filière G2M

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 02 : LES PATHOLOGIES À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01	DESCRIPTION / GÉNÉRALITÉS	FRANÇOIS LABARTHE CLAIRE GAY	Décrire la classification Expliquer la physiopathologie de base Rappeler l'épidémiologie
THÈME 02	PRINCIPAUX SIGNES DE DÉCOUVERTE POUR LES PRINCIPALES MALADIES	FRANÇOIS LABARTHE CLAIRE GAY	Lister les principaux signes cliniques
THÈME 03	DÉPISTAGE NÉONATAL 	JEAN-BAPTISTE ARNOUX DAVID CHEILLAN	Repérer l'organisation du dépistage Cartographie des CRDN : https://depistage-neonatal.fr/mon-centre-regional-de-depistage/ Citer les 2 MHM dépistées parmi les 6 pathologies dépistées en France Citer les 7 nouvelles pathologies MHM dépistées fin 2022 Documents du dépistage : repérer la source Les boîtes à outils dépistage : Repérer la source (site web G2M pour professionnels) et décrire succinctement le contenu
THÈME 04	GÉNÉTIQUE	MAGALI GORCE	Exposer les principaux modes de transmission des MHM à nutrithérapie hypoprotidique Expliquer le risque pour les futures naissances (fratrie) Expliquer le risque pour la descendance du patient
THÈME 05	COMPLICATIONS	MAGALI GORCE SYBIL CHARRIÈRE FRANÇOIS MAILLOT	Citer les principales complications (non exhaustif mais transmettre une vue globale pour les diététiciens juniors)

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 03 : RAPPELS SUR LA NUTRITION DU BIEN-PORTANT

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01	LA COMPOSITION DES ALIMENTS	NATHALIE TRESSEL	1/Citer la classification : les macronutriments, les micronutriments, l'eau 2/ Enoncer la valeur énergétique de chaque nutriment pour 1 g de nutriment 3/Expliquer la composition pour 100g d'aliment
THÈME 02	LES PROTÉINES	NATHALIE TRESSEL	1/ rappeler la composition des protéines et la définition des acides aminés essentiels et non essentiel 2/ Rappeler différence entre protéines d'origine animale et protéines d'origine végétale 3/ Rappeler notion protéine de référence, indice chimique, valeur biologique 4/rappeler la singularité du métabolisme des protéines (Pool constant d'acides aminés)
THÈME 03	LE PRINCIPE DU CALCUL DE LA VALEUR ÉNERGÉTIQUE D'UN ALIMENT	CATHERINE JOUAULT	Énoncer le principe de calcul de la valeur énergétique d'un aliment
THÈME 04	LES RÉFÉRENCES NUTRITIONNELLES CONSEILLÉES	CLAIRE BELLOCHE SANDRINE DUBOIS	1/ Connaître l'existence de ces références 2/ Enoncer la définition du Besoin Nutritionnel moyen (BNM), Référence Nutritionnelle pour la population (RNP), Apport satisfaisant (AS) , Intervalle de référence (IR), Limite supérieure de sécurité (LSS) 3/ Localiser les ressources
THÈME 05	RATIONS ALIMENTAIRES THÉORIQUES DU BIEN PORTANT À DES ÂGES CLÉS	SABINE DEWULF	1/ reformuler les principaux paramètres à calculer 2/ indiquer l'importance de vérifier la répartition énergétique entre les nutriments (en pourcentage) 3/ Indiquer le respect des RNC pour l'âge
THÈME 06	EXEMPLES DE RATIONS ALIMENTAIRES THÉORIQUES DU BIEN PORTANT	LAURENT FRANÇOIS	1/ décrire l'évolution de la ration du nné de J1 à J8 2/ savoir calculer et formuler les caractéristiques des rations à des âges clés

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 03 : RAPPELS SUR LA NUTRITION DU BIEN-PORTANT

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME
07

EXEMPLES ET ANALYSE DE RATIONS DE
L'ALIMENTATION SPONTANÉE

JOËLLE WENZ

Connaître les caractéristiques des apports protidiques de l'alimentation spontanée à des âges clés, comparés aux RNC pour l'âge

THÈME
08

LA DIVERSIFICATION DE L'ALIMENTATION

BÉNÉDICTE SAMBA

Décrire les étapes suivant leur chronologie

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 04 : TRAITEMENT DIÉTÉTIQUE DES MALADIES À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01	PRINCIPE DU TRAITEMENT DIÉTÉTIQUE	CHARLOTTE BAZIREAU	<ul style="list-style-type: none">1/ Présenter la restriction protidique (dont la sévérité dépend de l'activité résiduelle de ou des enzymes) et ses conséquences2/ Formuler qu'il s'agit d'une restriction et non d'une suppression3/ Reformuler un repère de la restriction en comparant les apports en AA (ex la leucine) d'une ration équilibrée d'un enfant de 2 ans et ceux d'une ration hypoprotidique pour 1 tolérance moyenne pour l'âge4/ Énoncer la couverture des RNC protidiques avec mélanges AA spécifiques à la pathologie5/ rappeler l'importance de la couverture des RNC en énergie pour l'âge/sexe/activité
THÈME 02	PRINCIPE DE CALCULS D'UNE RATION HYPOPROTIDIQUE	LAURENT FRANÇOIS	<ul style="list-style-type: none">1/ Connaître les prérequis aux calculs2/ Lister les 5 étapes de calculs3/ Photographier 2 journées de menus 1 pour enfant 1 pour adultes avec une même tolérance4/ Exemples de rations hypoprotidiques
THÈME 03	LES CATÉGORIES DES ALIMENTS COURANTS	CATHERINE LAGUERRE	<ul style="list-style-type: none">1/ Catégoriser les aliments2/ Expliquer le principe de base de cette classification
THÈME 04	LES ALIMENTS INTERDITS	CATHERINE LAGUERRE	<ul style="list-style-type: none">1/ Compléter le fondement de la catégorie2/ Énoncer le ou les objectifs3/ Montrer les VMO liés à ces aliments (donc les carences engendrées par la restriction protidique)4/ lister les principaux aliments ou groupes d'aliments
THÈME 05	LES ALIMENTS À CONTRÔLER	CATHERINE LAGUERRE	<ul style="list-style-type: none">1/ Compléter le fondement de la catégorie2/ Énoncer le ou les objectifs3/ Montrer les VMO liés à ces aliments (donc les carences engendrées par la restriction protidique)4/ Lister les principaux aliments ou groupes d'aliments

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 04 : TRAITEMENT DIÉTÉTIQUE DES MALADIES À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 07	LES ALIMENTS HYPOPROTIDIQUES	CATHERINE LAGUERRE	<ul style="list-style-type: none">1/ Repérer les catégories2/ Enoncer les 2 rôles :3/ Enoncer 1ère recommandation de vigilance4/ Enoncer 2ème recommandation de vigilance5/ Identifier les industriels de santé en France (réf site internet ?)
THÈME 08	CIRCUIT DES ORDONNANCES DES DADFMS	NADIA MEDDOUR	<ul style="list-style-type: none">Distinguer le circuit patients PCU et circuit autres MHMDécrire le circuit classiqueDécrire le circuit informatisé
THÈME 09	CIRCUIT DE RÉFÉRENCIEMENT DES DADFMS	JEAN-MEIDI ALILI	<ul style="list-style-type: none">Lister les institutions concernéesEnoncer leurs missions en lien DADFMSCerner les principaux aspects réglementaires Aliment HPP et mélanges AARepérer la ou les principales règles de la législation d'un aliment HPPRepérer la ou les principales règles de la législation d'un mélange AA
THÈME 10	LES MÉLANGES D'ACIDES AMINÉS	LAURENT FRANÇOIS	<ul style="list-style-type: none">1/ Enoncer la spécificité des mélanges d'AA à chaque ou groupes de pathologies similaires2/ Indiquer la gravité en cas d'erreur de prescription du mélange d'AA3/ Enoncer l'existence d'indication d'âge4/ Citer les critères à prendre en compte pour le choix (appétit enfant, prise de poids, quantité à prendre)5/ Nommer l'existence et objectifs d'AminoTool, localiser la source
THÈME 11	LES FORMULES SPÉCIFIQUES MHM POUR LA SUPPLÉMENTATION EN VMO	À DÉTERMINER	<ul style="list-style-type: none">1/ Enoncer la spécificité et praticité2/ Enoncer les indications d'utilisation3/ Lister les produits formule complète (nombre restreint)4/ Autres produits de suppléments

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 04 : TRAITEMENT DIÉTÉTIQUE DES MALADIES À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

**THÈME
12**

**LES SUPPLÉMENTATIONS CIBLÉES EN ACIDES
AMINÉS**

ALAIN FOUILHOX

Exposer qq particularités : expliquer la nécessité pour leucinose, supplémentation avec gélule de valine et d'isoleucine ; pour grossesse PCU, supplémentation en tyrosine si taux plasmatique bas

**THÈME
13**

**LES SYSTÈMES DE CONTRÔLE DES APPORTS
EN PROTÉINES OU EN ACIDES AMINÉS**

**SANDRINE DUBOIS
CLAIRE BELLOCHE**

1/ expliquer le système de parts pondérales de protéines ou d'AA
2/ rappeler le consensus national des parts par diététiciens SFEIM
3/ autres systèmes de contrôle

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 05 : SUIVI MÉDICO-DIÉTÉTIQUE

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

**THÈME
01**

**ASPECT MÉDICAL ET ORGANISATIONNEL DU
SUIVI DES PATIENTS**

**ALAIN FOUILHOX
ANNICK PERRIER**

1/ Indiquer les différences du suivi biologique ; suivi croissance staturo-pondérale
2/ Décrire la chronologie des étapes du suivi de base
3/ Décrire la fréquence du suivi biologique

**THÈME
02**

GESTION DE L'URGENCE

**ALAIN FOUILHOX
ANNICK PERRIER**

point 2 précédent mais en 1 journée

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 06 : ASPECTS PSYCHOLOGIQUES

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01	VIVRE AVEC UNE MALADIE À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE (RÉPERCUSSION PARENTS)	VALÉRIE BARBIER	Lister quelques répercussions sur la qualité de vie
THÈME 02	VIVRE AVEC UNE MALADIE À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE (RÉPERCUSSION PATIENTS ENFANTS)	VALÉRIE BARBIER	Lister quelques répercussions sur la qualité de vie
THÈME 03	VIVRE AVEC UNE MALADIE À NUTRITHÉRAPIE HYPOPROTIDIQUE (RÉPERCUSSION PATIENTS ADULTES)	VALÉRIE BARBIER	Lister quelques répercussions sur la qualité de vie
THÈME 04	TROUBLES DE L'ORALITÉ LIÉS À CES TRAITEMENTS DIÉTÉTIQUES (CONSEILS PRATIQUES AUX MÉDECINS, DIÉTÉTICIENS)	VALÉRIE BARBIER MANON TESSIER	Lister et décrire les troubles potentiels de l'oralité

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 07 : ASPECTS SOCIAUX

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01	DIAGNOSTIC NOUVEAU-NÉ/PETIT ENFANT : DÉMARCHES À FAIRE PAR LE MÉDECIN	VIRGINIE LEBOEUF	Lister les démarches Repérer les formulaires Lister les pièges du remplissage Repérer les sites administratifs
THÈME 02	DIAGNOSTIC NOUVEAU-NÉ/PETIT ENFANT : DÉMARCHES À FAIRE PAR LES PARENTS	VIRGINIE LEBOEUF	Lister les démarches Repérer les formulaires Lister les pièges du remplissage Repérer les sites administratifs
THÈME 03	DIAGNOSTIC ÂGE ADULTE : DÉMARCHES À FAIRE PAR LE MÉDECIN	VIRGINIE LEBOEUF	Lister les démarches Repérer les formulaires Lister les pièges du remplissage Repérer les sites administratifs
THÈME 04	DIAGNOSTIC ÂGE ADULTE : DÉMARCHES À FAIRE PAR LE PATIENT	VIRGINIE LEBOEUF	Lister les démarches Repérer les formulaires Lister les pièges du remplissage Repérer les sites administratifs
THÈME 05	CIRCUIT DE SCOLARISATION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS HANDICAPÉS	VIRGINIE LEBOEUF	Identifier les ressources Identifier les démarches
THÈME 06	VIVRE AVEC UNE MALADIE RARE EN FRANCE AIDES ET PRESTATIONS POUR LES PERSONNES ATTEINTES DE MALADIES RARES ET LEURS PROCHES	VIRGINIE LEBOEUF	Identifier les ressources (guide site Orphanet) Repérer les formulaires de demandes

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 08 : SITUATIONS PARTICULIÈRES

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01

LA TRANSITION AUX SOINS POUR ADULTES

MARINE TARDIEU

Indiquer les objectifs de la transition
Repérer son début de mise en place (reco du G2M)
Identifier les étapes

THÈME 02

**LA GROSSESSE : RISQUES POUR LE FŒTUS
ET/OU LA MÈRE**

**CLAIRE DOUILLARD
SYBIL CHARRIÈRE**

Indiquer les principaux risques pour le fœtus et/ou la mère d'une grossesse non préparée selon pathologie ou groupes de pathologies

**LA GROSSESSE : RÉFÉRENCES
NUTRITIONNELLES CONSEILLÉES**

À DÉTERMINER

Indiquer les RNC pour la grossesse (les spécificités)

**LA GROSSESSE : RECOMMANDATIONS DE
PRISE EN CHARGE DES PATIENTS**

DELPHINE ROUGE

Lister les recommandations de prise en charge médico-diététique (prévention/levée contraception, étapes de mise en place ou d'adaptation du régime)

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 09 : PARCOURS ÉDUCATIF INITIAL DES PARENTS ET PATIENTS



à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

THÈME 01	PLANIFICATION DES ÉTAPES DE FORMATION ET DE L'ETP	LAURENT FRANÇOIS	Décrire la démarche : chronologie et étapes clefs de la formation au traitement (éducation initiale parents/patients) (Donner une feuille de route/ligne de conduite pour les diététiciens juniors)
THÈME 02	LES PROGRAMMES NATIONAUX D'ETP LE PROGRAMME À THÉMATIQUES TRANSVERSALES (KITS ETP)	LAURENT FRANÇOIS	1/ Lister les programmes ETP filière, leurs outils, les modalités d'inscription 2/ Savoir orienter les patients/aidants vers un programme (référencement sur site filière G2m) 3/ Lister les kit ETP à thématiques transversales et les outils
	KIT ETP « FAIRE UN PRÉLÈVEMENT SUR PAPIER BUVARD »	AUDE PION	Connaître les outils du kit « Faire un prélèvement sur papier buvard »
	PRÉSENTATION DES OUTILS DU PROGRAMME ETP « MISSION PCU »	MAGALI GORCE	Connaître le programme ETP et outils pour la phénylcétonurie
	PRÉSENTATION DES OUTILS DU PROGRAMME ETP « LEUQUILIBRE »	JULIETTE BOUCHEREAU	Connaître le programme ETP et outils pour la leucineose
	PRÉSENTATION DES OUTILS DU PROGRAMME ETP POUR MALADIES NEURO-MÉTABOLIQUES À RÉGIME CÉTOGÈNE	A DÉTERMINER	Connaître le programme ETP et outils pour les maladies neuro-métaboliques à régime cétoène

Quelles sont les séquences du scénario pédagogique ?

SÉQUENCE 10 : AUTRES TRAITEMENTS

THÈME
01

LES TRAITEMENTS INNOVANTS,
PERSPECTIVES DE TRAITEMENTS

SYBIL CHARRIÈRE
MAGALI GORCE

à la fin du module, l'apprenant doit être capable de :

- 1/ Exposer les différentes alternatives de traitements et leurs indications
- 2/ Exposer avantages et limites connus actuellement

Merci.